

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 25.05.2022 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
25.05.2022

С изменениями от 28.02.2023
(приказ №06 от 28.02.2023)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для детей дошкольного возраста»
«Время играть»
(трехуровневый курс)**

Возраст обучающихся: 3 – 5 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Попова А.А.,
Старший педагог дополнительного образования

Мурманск
2022



Пояснительная записка

Процесс изучения английского языка дошкольниками 3 – 5 лет всецело подчиняется психолого-педагогическим особенностям данного возрастного периода. Взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, включая ролевое взаимодействие, развивается память, внимание, воображение, начинают формироваться игры с правилами, значительно развивается изобразительная деятельность, конструирование по замыслу, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются конкурентность и самостоятельность. Изучение английского языка имеет положительное влияние на формирование и развитие приведенных выше процессов.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, утвержденным ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного дошкольника и планируемыми результатами освоения программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от начального уровня (Beginner).

Актуальность программы: поликультурное образование современного дошкольника включает в себя изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы.

Отличительные особенности программы: данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, а также моторных навыков.



Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется на базе **учебно-методического комплекса «Playtime»** издательства Oxford University Press. **«Playtime»** - трёхуровневый практический курс обучения английскому языку, который рассчитан на детей дошкольного возраста, а именно от 3-х до 5-ти лет.

Обучение по данной программе отличают следующие особенности:

- Использование большого количества наглядных материалов (карточек, игрушек, мультипликационных фильмов);
- Интерактивное обучение английскому языку – работа с перчаточной куклой обезьянкой Monkey – главным героем УМК;
- Большое количество песенного материала;
- Развитие навыков, необходимых для подготовки детей к чтению и письму.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет.

Объем программы: 216 академических часов.

Срок освоения программы: 3 года.

Год обучения	Возраст обучающихся	Наименование УМК	Количество академических часов / неделю	Количество академических часов / учебный курс
1 год	3 года	УМК «Время играть». Начальный уровень «Playtime» Starter	2	72
2 год	4 года	УМК «Время играть». Уровень А «Playtime» А	2	72
3 год	5 лет	УМК «Время играть». Уровень В «Playtime» В	2	72

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Для учащихся в столь юном возрасте наиболее успешной является работа в составе небольшой группы под постоянным руководством и контролем учителя. Основной вид деятельности – разнообразные игры с использованием предметов, картинок и сопровождаемых движением.

Для презентации нового материала используются аудио- и видеозаписи.

Активизация, закрепление и повторение языкового материала, а также формирование речевых умений происходит в процессе игры и реакции на вопросы / команды учителя.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в Книгу для учащегося включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются



самостоятельно во время занятия, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются.

Курс предполагает выполнение поделок, а также делает возможной подготовку выступлений перед родителями.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (2 урока по 15 минут с перерывом 10 минут).

Цели и задачи

Основная цель курса «Английский язык для детей дошкольного возраста» «Время играть» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Целью данного курса также является первоначальное знакомство малышей с английским языком при одновременном внимании целостному развитию личности ребенка. Это может быть достигнуто при помощи упражнений, развивающих координацию движений, мелкую моторику и ощущение пространства, навыки общения, личностные и эмоциональные качества.

Языковой материал и приобретенные умения систематически повторяются и подкрепляются за счет коммуникативного взаимодействия внутри группы учащихся.

Обучение по данной программе **обеспечивает:**

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков произношения и интонирования
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими учениками

Задачи курса:

- Познакомить учащихся с английским языком и создать положительную мотивацию для занятий в процессе выполнения разнообразных увлекательных заданий;
- Формировать уверенность в своих силах и поощрять старание;
- Моделировать ситуации для возникновения необходимости или желания начать общаться на английском языке.
- Развивать рецептивные навыки в процессе знакомства с англоязычной устной речью;
- Использовать способности маленьких детей к имитации с целью развития произносительных и интонационных навыков;
- Предоставить детям необходимый речевой материал (обиходные структуры и речевые клише) для эффективного общения в процессе занятий;



- Сделать изучение английского языка полезным и доставляющим удовольствие при помощи захватывающих историй, песен, рифмовок, игр, а также рисования, раскрашивания, наклеивания, драматизации;
- Помочь сформировать определенный режим занятий;
- Предложить различные варианты групповой и парной работы, развивая у детей коммуникативные навыки при различных моделях взаимодействия.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею...)
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит простые монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки

Подведение итогов реализации программы

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов. Контроль навыков говорения – выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в инсценировках.



Контроль навыков аудирования – выполнение требуемых действий, нахождение картинок проверка понимания при помощи вопросов (краткие ответы).

Контроль знания лексики – успешное участие в играх, аккуратное и правильное выполнение заданий в Учебнике.

Для поощрения учащихся вместо оценок учитель использует специальные наклейки.

Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме творческого языкового праздника с включением элементов лингвострановедения (декабрь), открытых уроков с приглашением родителей или законных представителей учеников.

Содержание программы

Языковой материал программы.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произнесение звуков английского языка в словах лексического минимума. Соблюдение ударения в словах. Имитация ритмико-интонационного рисунка прослушанных рифмовок и историй.

Лексическая сторона речи

На начальном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и аудиозаписей, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию)

дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и имитации)

речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования)

Грамматическая сторона речи

Простейшие грамматические структуры предлагаются учащимся для узнавания и имитации:

- просьбы, команды *Stand up. / Listen / Give me...
Let's...*
- утверждения: *It's a...
I've got...
I can see a...
I like... / I don't like...*
- вопросы: *How many...?
Where is...?
What colour...?
Do you like...?*



Формируемые речевые умения и планируемые результаты.

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на аудиозаписи и речь учителя.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи / обведи в учебнике;
- выполни просьбу учителя.

Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны:

- уметь поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь кратко отвечать на вопросы: *How many...?*
What colour...?
Do you like...?
What's your favourite colour / toy / food...?
- уметь обратиться с просьбой.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.



Содержание программы

Учебный план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» «Время играть» 1 год обучения

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний	
1	Вводные уроки. «Привет, Рокит!»	-	6	-	-	6
2	Погода. «Идет дождь»	-	9	-	-	9
3	Части тела, лицо. «Умывайся»	-	9	-	-	9
4	Еда. «Голубой шар»	-	9	-	-	9
5	Игрушки. «Машина Рокита»	-	9	-	-	9
6	Домашние животные. «Кролик Твига»	-	9	-	-	9



7	Семья. «Будь готов!»	-	9	-	-	9
8	Праздники	-	12	-	-	12
Итого		-	72	-	-	72

**Учебный план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста»
«Время играть» 2 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний	
1	Вводные уроки. «Привет! Здравствуй!»	-	5	-	-	5
2	Части тела, лицо. «Где обезьянка?»	-	9	-	-	9
3	Цвета. «Воздушный шар Мелоди»	-	9	-	-	9
4	Глаголы действий. «Давайте играть»	-	9	-	-	9
5	Одежда. «Давайте наряжаться»	-	9	-	-	9
6	Фрукты. «Вишенки»	-	9	-	-	9



7	Животные на ферме. «Закройте ворота»	-	9	-	-	9
8	Праздники	-	13	-	-	13
Итого		-	72	-	-	72

**Учебный план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста»
«Время играть» 3 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний	
1	Вводные уроки. «Время играть!»	-	6	-	-	6
2	Семья. «Мой первый день»	-	9	-	-	9
3	Части тела, геометрические фигуры. «Берегись, Рокит!»	-	9	-	-	9
4	Музыкальные инструменты. «Очень шумно!»	-	9	-	-	9
5	Игрушки. «Биип, чу-чу»	-	9	-	-	9

6	Животные в зоопарке. «Это монстр?»	-	9	-	-	9
7	Еда. «Я люблю орешки»	-	9	-	-	9
8	Праздники	-	12	-	-	12
Итого		-	72	-	-	72

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся разрабатывается в соответствии целями учебно-воспитательного процесса для дошкольников 3 – 5 лет, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям и включает следующие темы:
Ребенок и другие люди. Знакомство с одноклассниками, педагогом, персонажами УМК. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Помощь другу.

Ребенок и семья. Члены семьи. Семейные праздники: дни рождения, Новый год/Рождество и др. праздники и фестивали. Внешность (части тела, лицо).

Ребенок и природа. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Пикник на природе. Овощи, фрукты.

Мир увлечений ребенка. Игрушки, описание любимой игрушки. Спорт.



**1. Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» 1 год обучения
УМК «Время играть». Начальный уровень («Playtime» Starter)**

Раздел	Языковой материал	Задачи урока	Кол-во часов
Раздел Starter Unit 1 Hello! (Привет!)	New <i>Hello, bye-bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four.</i> Passive <i>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes, Where's Monkey? Jump. What colour is it? Show me... Well done!</i> <i>Sing.</i>	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с главными героями – Рокет, Стар и Обезьянкой, которые говорят на английском языке. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	6
Раздел 1 It's raining! (Идет дождь!)	New <i>Red, yellow, green, blue, boots, hat. It's raining. It's sunny.</i> Passive <i>Up, down, do you like, hide.</i>	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Splish! Splash! Splosh! Учиться применять изученные слова в реальной жизни. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского	9

		<p>языка.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	
<p>История 1</p> <p>It's raining!</p> <p>(Идет дождь!)</p>	<p>Revision</p> <p><i>Hello, Rocket, Star, boy, girl, TPR language.</i></p> <p>Passive</p> <p><i>Look at me.</i></p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню, прослушать и повторить слова.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне It's raining! It's sunny!</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Wash, wash, wash</p> <p>(Умывайся)</p>	<p>New</p> <p><i>Face, eyes, nose, mouth.</i></p> <p><i>Wash, wash, wash! I'm happy. Big.</i></p> <p>Passive</p> <p><i>I've got a... How many...?</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела.</p> <p>Научить сравнивать большие и маленькие предметы.</p> <p>Продолжать работу с флешкарточками.</p> <p>Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне A happy face!</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	9
<p>История 2</p> <p>Wash, wash, wash.</p> <p>(Умывайся)</p>	<p>Revision</p> <p><i>Face, eyes, nose, mouth.</i></p> <p><i>Red, yellow, green, blue, boots, hat.</i></p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Wash, wash, wash!</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>The blue balloon</p> <p>(Голубой шар)</p>	<p>New</p> <p><i>Grapes, juice, ice cream, cake, balloon, candles.</i></p> <p><i>Happy birthday! Orange, orange juice, tree, blossom.</i></p> <p>Passive</p> <p><i>How are you? Fine, please, thank you.</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими еду.</p> <p>Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне My Party.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Работать с флешкарточками.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в</p>	9

		рамках игровой деятельности.	
История 3 The blue balloon (Голубой шар)	Revision <i>Red, yellow, green, blue, orange.</i> <i>Numbers 1-4</i> Passive <i>Do you like the ball?</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Happy Birthday, Star! Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Раздел 4 Rocket's car (Машина Рокета)	New <i>Car, teddy, scooter, book, sand.</i> <i>I like the red car best. Circle.</i> Passive <i>Touch your... How are you? Fine, please, thank you</i>	Познакомить со словами, обозначающими игрушки. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка. Работать с флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Look, look, look! Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	9
История 4 Rocket's car (Машина Рокета)	Revision <i>Red, yellow, green, blue, orange.</i> Passive <i>Come and look!</i> <i>Thank you!</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне The red car! Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Раздел 5 Twig's rabbit (Кролик Твига)	New <i>Bird, cat, dog, rabbit.</i> Passive <i>What is it? What colour is it?</i>	Познакомить со словами, обозначающими животных. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка. Работать с флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях My pet. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой	9

		<p>моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>История 5 Twig's rabbit (Кролик Твига)</p>	<p>Revision Hello! Bye-bye! Numbers 1-4 Passive <i>Let's ...</i></p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Hop Away!</i></p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 6 Get ready! (Готовься!)</p>	<p>New Daddy, mummy, baby, family, egg, spoon, lion, duck. Passive <i>What is it? What colour is it?.</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими семью.</p> <p>Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка.</p> <p>Работать с флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>The Family Song</i> .</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	9
<p>История 6 Get ready! (Готовься!)</p>	<p>Revision Hello! Bye-bye! Red, yellow, green, blue.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Don't stop!</i></p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<i>Праздники</i>			
<p>Хеллоуин</p>	<p>New <i>This's my favourite pumkin, scary.</i> <i>Happy, sad, big, small, Happy Halloween.</i></p>	<p>Познакомить с английским праздником – Хэллоуин.</p> <p>Выучить песню для празднования Хеллоуина.</p> <p>Развивать творческий потенциал, изготавливая бумажную тыкву.</p>	12

Happy Christmas Рождество	New <i>Santa Claus, Christmas, hat, star, snowflake, snowman, mittens, boots, Christmas tree.</i> Recycled <i>Blue, yellow, green, orange, red, TPR language.</i> Passive <i>Play. What colour is it? What is it? Who's this? What do you want for Christmas?</i>	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Santa Dance и Merry Christmas. Научить изготавливать открытку.	
Easter Пасха	New <i>Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick.</i> Passive <i>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language.</i>	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.	
Springtime Весна	New Flowers, rabbits, birds. Passive <i>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language.</i>	Познакомить детей с новыми словами, связанных с временем года – весна. Разучить песню Springtime song. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Итого			72

**2. Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» 2 год обучения
УМК «Время играть». Уровень А («Playtime» А)**

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Раздел Starter Untit Hello! (Привет!)	New <i>Hello, bye-bye, Rocket, Star, Twig, Melody, Monkey, one, two, three, four, five, six.</i> Passive <i>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes, Where's Monkey? Jump. What colour is it? Show me... Well done!</i> <i>Sing.</i>	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с главными героями – Рокет, Стар, Твиг, Мелоди и Обезьянкой, которые говорят на английском языке. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	6
Раздел 1 Where's Monkey? (Где Обезьянка?)	New <i>Ears, eyes, nose, mouth, face, hair, cake. Here's ... (Rocket). It's Monkey! Hurray! Where? Monkey says... Touch your.. (nose).</i>	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях. Познакомить со словами, обозначающими части тела. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка. Работать с флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Monkey Says. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	9

<p>История 1 Where's Monkey? (Где Обезьянка?)</p>	<p>Revision <i>Ears, eyes, nose, mouth, face, hair.</i> <i>One, two, three, four, five, six.</i> Passive <i>Let's play... Where's .. ?</i></p>	<p>Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Ooh Ooh Monkey! Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 2 Melody's balloon (Воздушный шар Мелоди)</p>	<p>New <i>Red, yellow, purple, green, blue, orange.</i> <i>I'm sleepy! It's my balloon! Come on! Up, up, up! Wow! The playhouse is ... (yellow). Knock, knock, knock, can I come in! Come in! Indigo, violet, rainbow.</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими цвета. Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Работать с флешкарточками. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне The playhouse song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать творческие навыки, рисуя и раскрашивая радугу. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	9
<p>История 2 Melody's balloon (Воздушный шар Мелоди)</p>	<p>Revision <i>Red, yellow, purple, green, blue, orange.</i> Rainbow</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Up, up, up! Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p>New</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими игровые действия.</p>	9

Let's play! (Давайте поиграем)	<i>Play, jump, run, slide, climb, clap.</i> <i>Let's (play)</i> <i>Up, down, round and round. I can ... (jump).</i>	Работать с флешкарточками. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне The Monkey action song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	
История 3 Let's play! (Давайте поиграем)	Revision <i>Play, jump, run, slide, climb, clap.</i> <i>Passive</i> <i>Hurray! Yes. No. Hello! Bye bye! Where's ... (Star)? Let's (play)!</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Come on! Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Раздел 4 Let's dress up! (Одежда)	New <i>T-shirt, trousers, socks, shoes, dress, hat.</i> <i>What colour is/are the...?</i> <i>Take off/put on your shoes/dress.</i>	Познакомить со словами, обозначающими одежду. Узнавать и называть предметы одежды на английском языке Работать с флешкарточками. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне In something new! Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	9
История 4 Let's dress up! (Одежда)	Revision <i>T-shirt, trousers, socks, shoes, dress, hat.</i> <i>Red, yellow, purple, green, blue, orange.</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню.	

	<p><i>One, two, three, four, five, six.</i> Passive (You) can (choose). Let's ...(dress up)!</p>	<p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Magic Star.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 5 Cherries (Вишенки)</p>	<p><i>Apple, orange, banana, cherries, plum, pear.</i> <i>Water, light.</i> <i>Can I help you? I'm helping! Yum yum! Oh no! Thank you.</i> <i>I've got (an apple).</i> <i>For you. Fruit salad.</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими фрукты и ягоды.</p> <p>Узнавать и называть фрукты и ягоды на английском языке</p> <p>Работать с флешкарточками.</p> <p>Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hey, hey, hey!</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление</p>	9
<p>История 5 Cherries (Вишенки)</p>	<p>Revision <i>Apple, orange, banana, cherries, plum, pear.</i> Passive Colours, numbers 1-6</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Cherries are yummy.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 6 Shut the gate! (Закройте ворота!)</p>	<p>New <i>Cow, sheep, duck, hen, horse, farmer.</i> <i>Yes, please! I like (sheep). Shut the gate, Rocket! Oh Rocket!</i> <i>The farmer's got a (cow). Open/shut the gate!</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных на ферме.</p> <p>Узнавать и называть животных на ферме на английском языке.</p> <p>Работать с флешкарточками.</p> <p>Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского</p>	9

	<i>Brown. Farm.</i>	<p>языка.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Cluck, baaa, quack, moo!</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление</p>	
История 6 Shut the gate! (Закройте ворота!)	Revision <i>Cow, sheep, duck, hen, horse, farmer.</i>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Open the gate, shut the gate!</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
Хеллоуин	New <i>This's my favourite pumkin, scary.</i> <i>Happy, sad, big, small, Happy Halloween.</i>	<p>Познакомить с английским праздником – Хэллоуин.</p> <p>Выучить песню для празднования Хеллоуина.</p> <p>Развивать творческий потенциал, изготавливая бумажную тыкву</p>	3
Happy Christmas Рождество	New <i>Santa Claus, Christmas, hat, star, snowflake, snowman, mittens, boots, Christmas tree.</i> Recycled <i>Blue, yellow, green, orange, red, TPR language</i> Passive <i>Play. What colour is it? What is it? Who's this? What do you want for Christmas?</i>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.</p> <p>Разучить песню Santa Dance и Merry Christmas.</p> <p>Научить изготавливать открытку.</p>	3
Easter Пасха	New <i>Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick</i> Passive	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.</p> <p>Разучить песню Easter Eggs.</p>	6

	<i>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language</i>	Научить украшать нарисованные яйца.	
Happy Friendship Day (День дружбы)	New <i>Come on! Hold hands! Let's sing!</i>	Познакомить с английским праздником – Днем Дружбы. Разучить песню Friendship Day Song. Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая.	
Summer Holidays (Летние каникулы)	New Summer holidays. In the summer, sea.	Познакомить детей с новыми словами, связанных с временем года – лето. Разучить песню Summer holidays song. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Итого			72



**3. Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» 3 год обучения
УМК «Время играть». Уровень В («Playtime» В)**

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел It's playtime!	<i>Revision</i> <i>Hello, bye-bye; numbers 1-6, colours.</i> <i>Monkey, Rocket, Star, Twig, Melody.</i> New Seven, eight, nine, ten. Black, brown, pink, white.	Представить героев курса: Обезьянку, Рокет, Стар, Мелоди и Твиг. Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем. Использовать приветствия Hello, Bye-bye. Повторить цифры 1-6 и цвета. Изучить новые цифры и цвета. Установить правила проведения занятий.	6
Раздел 1 My first day (Мой первый день)	New Family. <i>Mummy, daddy, sister, brother, granddad, granny.</i> Let's play. Let's paint. Playschool's fun. Come on! Who's this? Goal! Play. He's got blond hair. He's got blue eyes. <i>Revision</i> Face, nose, eyes, ears.	Познакомить со словами, обозначающими членов семьи. Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Работать с флешкарточками. Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне My family's here. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление.	9
История 1 My first day (Мой первый день)	<i>Revision</i> <i>Mummy, daddy, sister, brother, granddad, granny.</i> <i>Colours, numbers.</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню.	

		<p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Let's play today</i>.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Look out, Rocket! (Берегись, Рокет!)</p>	<p>New</p> <p><i>Arms, body, feet, hands, head, legs. Robot, round. Look out! I'm sorry. The robot looks funny! Move your body! Clap, nod, shake, stamp, wave, circle, square, star, triangle.</i></p> <p><i>Boxes, happy, sad.</i></p> <p>Revision</p> <p><i>Oh no! Hurray! Thank you! Colours, numbers.</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела.</p> <p>Научить распознавать части тела на английском языке и начать их называть.</p> <p>Работать с флешкарточками.</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки.</p> <p>Мотивировать детей к познанию мира через изучение английского языка.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Move your body</i>.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	9
<p>История 2</p>	<p>Revision</p> <p><i>Arms, body, feet, hands, head, legs. Face, hair, eyes, ears, nose.</i></p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Swing swing</i>.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>It's too noisy! (Очень шумно!)</p>	<p>New</p> <p><i>Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, shake.</i></p> <p><i>Stop! It's too noisy! Bang, play, sing</i></p> <p><i>Musical box, musical instruments.</i></p> <p>Revision</p> <p>Numbers, colours</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими музыкальные инструменты.</p> <p>Научить распознавать музыкальные инструменты на английском языке и называть их.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Play the piano</i>.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения,</p>	9

		<p>сопровождаящие песню.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание.</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку.</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории.</p>	
<p>История 3</p> <p>It's too noisy!</p> <p>(Очень шумно!)</p>	<p>Revision</p> <p><i>Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, shake.</i></p> <p>Colours, numbers.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождаящие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Shake, bang, ting!.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 4</p> <p>Beep beep! Choo choo! (Игрушки)</p>	<p>New</p> <p>Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo. Big, small.</p> <p>It's too big. Is it too small? Beep beep! Choo choo!</p> <p>Wheel, toy. I've got a train. I'm ready. Let's go.</p> <p>Revision</p> <p>Watch out! Oh no! Thank you, play.</p> <p>Colours, numbers, dress, hair, round and round, up and down. Stars.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими игрушки.</p> <p>Научить распознавать игрушки на английском языке и называть их.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I'm ready to play.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождаящие песню.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание.</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку.</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории.</p>	9
<p>История 4</p> <p>Beep beep! Choo choo! (Игрушки)</p>	<p>Revision</p> <p>Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo. Big, small.</p> <p>Numbers, colours.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p>	

		<p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Let's go for a ride</i>.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Is it a monster? (Это монстер?)</p>	<p>New</p> <p>Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monster, zoo, animals. I'm a tiger.</p> <p>Tail, feathers, soft, cold, smooth, long, scared. Where are the monkeys? I don't know. Is it a monster?</p> <p>Rhino, ostrich, penguin, camel, meercat.</p> <p>Revision</p> <p>Monkey, arms, body, feet, hands, head, legs. Face, hair, eyes, ears, nose.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных.</p> <p>Научить распознавать животных на английском языке и называть их.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Animals</i>.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню.</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку.</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории.</p>	9
<p>История 5</p> <p>Is it a monster? (Это монстер?)</p>	<p>Revision</p> <p>Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monster, zoo, animals.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Прослушать новую песню.</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>In the zoo</i>.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 6</p> <p>I love nuts! (Я люблю орехи!)</p>	<p>New</p> <p><i>Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes.</i></p> <p><i>I'm hungry! I'm thirsty! Eat, drink.</i></p> <p><i>Eating, falling, flying.</i></p> <p><i>I love nuts! Here you are.</i></p> <p><i>A cheese and tomato sandwich, butter, bread, picnic,</i></p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими еду.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне <i>Please!</i></p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню.</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку.</p>	9

	<i>lunch, wash our hands. Let's tidy up! We're hungry!</i>	Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории.	
История 6 I love nuts! (Я люблю орехи!)	Revision <i>Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes.</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Tweet, tweet! Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Happy Christmas Рождество	New <i>Santa Claus, Christmas, hat, star, snowflake, snowman, mittens, boots, Christmas tree.</i> Recycled <i>Blue, yellow, green, orange, red, TPR language</i> Passive <i>Play. What colour is it? What is it? Who's this? What do you want for Christmas?</i>	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Santa Dance и Merry Christmas. Научить изготавливать открытку.	
Halloween (Хеллоуин)	New <i>Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween</i> Язык для использования на занятиях <i>Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</i>	Выучить песню для празднования Хеллоуина Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small	12
Easter (Пасха)	New <i>Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick</i> Passive <i>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language</i>	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.	
Autumn (Осень)	New Autumn, flag, leaves.	Узнать, как будет осень на английском языке. Поговорить о погоде.	

	Revision Colours, numbers	Выучить песенку Autumn song.	
Carnival parade (Карнавал)	New Carnival parade, dance, flowers. Revision <i>Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, shake.</i> Numbers	Узнать, что такое карнавал и как его отмечают в англоговорящих странах. Выучить Carnival song.	
Итого			72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Playtime Starter Teacher's Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
2. Playtime Starter Class Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
3. Playtime Starter Workbook Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
4. Playtime Starter Class audio CDs, Oxford University Press, 2011;
5. Playtime Starter I-tools, Oxford University Press, 2011;
6. Playtime A Teacher's Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
7. Playtime A Class Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
8. Playtime A Workbook Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
9. Playtime A Big Story Book Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
10. Playtime A Class audio CDs, Oxford University Press, 2011;
11. Playtime A I-tools, Oxford University Press, 2011;
12. Playtime B Teacher's Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
13. Playtime B Class Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
14. Playtime B Workbook Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
15. Playtime B Big Story Book Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
16. Playtime B Class audio CDs, Oxford University Press, 2011;
17. Playtime B I-tools, Oxford University Press, 2011;
18. Oxford Phonics World 1, Teacher's book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press, 2013;
19. Oxford Phonics World 1, Class book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press, 2013;
20. Oxford Phonics World 1, Workbook, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press, 2013;
21. Oxford Phonics World 1, Class Audio CD, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press, 2013;
22. Сайт для педагогов: <https://elt.oup.com/teachers/playtime/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>;
23. Сайт для родителей: <https://elt.oup.com/student/playtime/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>.



Список литературы

1. Playtime Starter Teacher's Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
2. Playtime Starter Class Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
3. Playtime Starter Workbook Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
4. Playtime A Teacher's Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
5. Playtime A Class Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
6. Playtime A Workbook Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
7. Playtime B Teacher's Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
8. Playtime B Class Book, Claire Selby, Oxford University Press, 2011;
9. Playtime B Workbook Claire Selby, Oxford University Press, 2011.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы;
- игровой материал (мягкие игрушки-персонажи УМК, сюжетно-ролевые игрушки по тематике курса).



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	 Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, Генеральный Директор	01B2E5700048AF249142C8F496FD5E6A5A с 09.11.2022 09:41 по 09.02.2024 09:41 GMT+03:00	03.03.2023 13:50 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа